

Lektion 02: E-Lecture

Website: [FHP OCampus](#)
Kurs: Kursvorlage-Blended-Learning
Buch: Lektion 02: E-Lecture

Gedruckt von: Julia Lee
Datum: Samstag, 13. September 2025, 15:53

Inhaltsverzeichnis

1. Zur Lektion
2. E-Lecture (Video)
3. Lektüre-Aufgabe
4. Selbstlern-Test
5. Weiterführendes

1. Zur Lektion

Kurzbeschreibung



[tba] Kurze inhaltliche Einführung in das Thema und das Ziel der Lektion.

Lernziele



Nach Abschluss der Lektion können die Studierenden:

- komplexe Inhalte aus einer E-Lecture für sich in einer Mindmap strukturieren.
- komplexe Texte in eigenen Worten strukturieren.
- verschiedene theoretische Ansätze zu einem Thema herausarbeiten, vergleichen und miteinander kontrastieren.
- die Auswirkung von [tba] auf [tba] bewerten.
- präzise, offene Fragen formulieren, die sich für eine wissenschaftliche Diskussion eignen.

Klausurrelevant



Für die Klausur ist folgendes relevant:

- E-Lecture auf der nächsten Seite des Buchs
- Aufgabe zur E-Lecture
- Präsentations-Folie, Seite [tba]
- Lektüre-Aufgabe

Hinweise



Wichtige Hinweise zur Lektion:

- [tba] Termin zur synchronen Online-Konferenz-Sitzung in der Woche
- [tba] Mehrwert der weiterführenden Materialien für die Studierenden darstellen, auch wenn diese nicht klausurrelevant sind

2. E-Lecture (Video)

E-Lecture (Video)



- **Input:** Neues erfahren
- **Vertiefung:** Verstehen vertiefen

ca. 30 - 90 Minuten

Titel E-Lecture und kurze Beschreibung zum Inhalt

Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat.

Videolänge: max. 30-45 Minuten



Prozessbeschreibung zum Kurs-Lifecycle

Themen

- Lorem ipsum dolor sit amet
- At vero eos et accusam et justo
- Lorem ipsum dolor sit amet
- At vero eos et accusam
- Lorem ipsum dolor sit amet, consetetur sadipscing elitr

Präsentation herunterladen

Aufgabe 1

- Schauen Sie sich das Video an.
- Notieren Sie dabei für sich die zentralen Begriffe, Konzepte, Beispiele und Zusammenhänge.

Aufgabe 2

Erstellen Sie für sich selbst eine Mindmap auf einer Din-A 4 Seite, die folgende Elemente enthält:

- Hauptthema (zentraler Knoten)
- Unterthemen aus der E-Lecture
- Verbindungen und Zusammenhänge zwischen den Unterthemen
- Schlagworte oder kurze Sätze zu den wichtigsten Punkten

3. Lektüre-Aufgabe

Lektüre-Aufgabe



- **Einführung ins Thema:** Methoden des Fachgebiets kennenlernen
- **Inhalte erschließen:** Texte oder Medien analysieren, ordnen und kategorisieren
- **Reflexion:** Gelerntes reflektieren, Mehrwert ermitteln für das eigene Verständnis

ca. 120 - 180 Minuten

Aufgabe 1:

1. Lesen Sie beide Texte unten aufmerksam durch.
2. Erstellen Sie eine Liste mit Stichpunkten zu den zentralen Argumenten der Autor*innen (max. 1 Seite).

Aufgabe 2:

Beantworten Sie folgende Fragen für sich (ca. 300 Wörter):

1. Welche Parallelen und Unterschiede gibt es zwischen [Nachname1 und Nachname2] Sicht auf [Thema]?
2. Inwiefern sehen die Autor*innen Risiken und Chancen zum [Thema]?

Aufgabe 3:

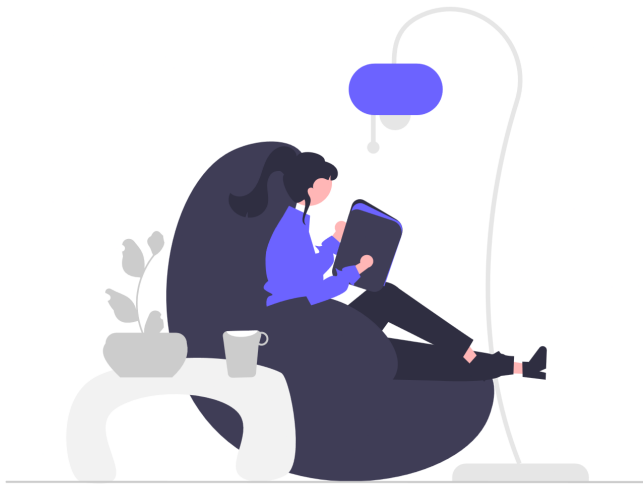
Formulieren Sie zwei Diskussionsfragen für das nächste Seminar in der Aktivität Forum zur Lektion.

Forum zur Lektion

Pflicht-Literatur:

Nachname1, Vorname1 (Jahr). Titel (Auflage, Seite - Seite).

Name2, Vorname2 (Jahr). Titel. In Vorname Nachname & Vorname Nachname (Hrsg.), *Titel Band: Untertitel* (Auflage, Seite - Seite).



4. Selbstlern-Test

Selbstlern-Test



- **Evaluation:** Prüfungsrelevantes zusammenfassen, Gelerntes testen, Lernerfolg sichern

ca. 10 - 30 Minuten

Hinweise:

- Voraussetzung für den Erwerb der ECTS-Leistungspunkte ist die erfolgreiche Teilnahme am Selbstlern-Test.
- Der Test öffnet sich in einem neuen Reiter im Browser.

Selbstlern-Test starten

5. Weiterführendes

Weiterführendes



- **Vertiefung:** optional Gelerntes vertiefen

Online-Lehre an Hochschulen

In der Hochschullehre kommen zum Beispiel folgende Lehr-Lernformate vor:

4-1-3 Format

- Die Vorlesung ist in vier thematische Blöcke geteilt.
- Jeder Block besteht aus 3-4 Wochen-Lektionen. Für jede Wochen-Lektion gibt es ein Buch.
- Jeder neue Themenblock startet mit einer digital angereicherten Präsenz-Vorlesung
- Danach folgen 2-4 Selbstlerneinheiten mit aufgenommenen Videos von Vorlesungen als E-Lectures.
- Innerhalb eines thematischen Blocks können die Studierenden asynchron im selbstgewählten Tempo lernen.

Flipped Classroom

- Flipped Classroom heißt das Format, weil die Lehr- und Lernphase getauscht wurden. Normalerweise folgt die Praxis-Phase auf den Input durch die Lehrperson. Beim Flipped Classroom ist dies umgekehrt.
- In der Regel findet dieses Format wöchentlich statt.
- Vor dem Präsenztermin lernen die Studierenden über eine E-Lecture die Theorie zu einer Vorlesung.
- Während der Präsenz-Phase bleibt der Lehrperson dadurch mehr Zeit, um auf Fragen der Studierenden einzugehen.
- Die Studierenden haben mehr Zeit für Übungen. Die Übungen können auch in der Gruppe durchgeführt werden und durch die Lehrperson unterstützt werden.
- Das Flipped Classroom Format eignet sich insbesondere für integrierte Veranstaltungen aus Vorlesung und praktischer Labor-Phase.

Optionale Literatur:

[Nachname1, Vorname1 \(Jahr\). Titel \(Auflage, Seite - Seite\).](#)

Name2, Vorname2 (Jahr). Titel. In Vorname Nachname & Vorname Nachname (Hrsg.), *Titel Band: Untertitel* (Auflage, Seite - Seite).

Hinweise:

- Ressourcen aus dem Kurs, wie im Verzeichnis, werden im selben Reiter geöffnet.
- Externe Ressourcen werden in einem neuen Reiter geöffnet.